I Congresso Nacional Online de Ensino Científico

O OLHAR DOCENTE SOBRE A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DA EJA EM DUAS ESCOLAS DO MUNICÍPIO DE BOA VISTA - RR

RAMOS; Ediane Sousa Miranda[1]
Mestranda

PINHEIRO; Alexssandra de Lemos[2]
Mestranda

MORAES; Adalgisa Figueira[3]
Mestranda

SANTANA; Rosimar Magalhães[4]
Mestranda

RIZZATTI; Ivanise Maria[5]
Doutora

RESUMO

Esta pesquisa aborda os aspectos da avaliação escolar, na intenção de delinear um estudo teórico e prático. A avaliação tal como concebida, é parte integrante do processo de ensino e aprendizagem das escolas brasileiras, posto que tem se estabelecido como um relevante instrumento de sustentação lógica de composição do trabalho escolar. Dessa maneira, o objetivo do estudo é investigar as formas e o uso da avaliação da aprendizagem utilizada pelos professores junto aos alunos da Educação de Jovens e Adultos (EJA) na disciplina de Biologia, em duas escolas do município de Boa Vista-RR. A avaliação da aprendizagem escolar vem sendo objeto de constantes pesquisas e estudos, isso porque, entre os educadores, há a necessidade de investir na aprendizagem da avaliação, sendo esta uma habilidade indispensável na qual todo docente deve apropriar-se, pois a aprendizagem de conceitos em geral acaba se tornando mais fácil do que a sua aplicabilidade, tornando-se um desafio para os professores na transição da teoria para a prática. O percurso

[1] Universidade Estadual de Roraima, Programa de Pós-Graduação Mestrado Profissional em Ensino de Ciências, Boa Vista-RR, e-mail edianesousa147@gmail.com

[2]Universidade Estadual de Roraima, Programa de Pós-Graduação Mestrado Profissional em Ensino de Ciências, Boa Vista-RR, e-mail alexialemos2019@gmail.com

[3]Universidade Estadual de Roraima, Programa de Pós-Graduação Mestrado Profissional em Ensino de Ciências, Boa Vista-RR, e-mail adalgisafigueiramoraes@gmail.com

[4]Universidade Estadual de Roraima, Programa de Pós-Graduação Mestrado Profissional em Ensino de Ciências, Boa Vista-RR, e-mail rosimarsantana@gmail.com

[5]Universidade Estadual de Roraima, Programa de Pós-Graduação Mestrado Profissional em Ensino de Ciências, Boa Vista-RR, e-mail niserizzatti@gmail.com

metodológico da pesquisa é de cunho qualitativo e de campo, utilizando como instrumento de coleta de dados um questionário contendo quatro perguntas subjetivas com o intuito de constatar a metodologia avaliativa utilizada na disciplina de Biologia pelos professores de duas escolas da EJA, sendo uma escola privada e outra pública. Em atendimento ao objetivo geral proposto, foram traçados alguns específicos, com a pretensão de verificar como ocorre o processo avaliativo da aprendizagem, e qual a percepção dos professores sobre a avaliação da aprendizagem; observar como se comportam aos atores envolvidos no processo bem como identificar a maneira que a escola utiliza os resultados das suas avaliações e se estes dados são norteadores para futuras reflexões e intervenções. Os resultados apontaram que apesar das professoras utilizarem outras formas de avaliação, nota-se que a prova ainda é o principal mecanismo que permeia a prática docente de todos os pesquisados. Dessa forma, converter a avaliação em um instrumento de aprendizagem capaz de impulsionar a construção de conhecimentos que possibilitem a tomada de consciência da aprendizagem é um desafio que deverá estimular o docente, pois é de fundamental importância, que este repense suas práticas avaliativas. Portanto, percebe-se que a avaliação diagnóstica constitui um novo caminho a ser trilhada na superação desses obstáculos. Nessa proposta a análise dos resultados dessa avaliação permite e admite a adequação dos programas de ensino às reais necessidades de aprendizagem dos estudantes, visto que, o processo de avaliar é uma importante ferramenta que fornece os dados ao professor para que possa planejar e replanejar seu desempenho didático, visando aperfeiçoá-lo, para que seus estudantes obtenham mais êxito na aprendizagem. Por isso a avaliação e o planejamento são ações inseparáveis, e o que os diferencia é a divisão das estratégias de ensino, dos objetivos e os conteúdos.

Palavras-chave: Avaliação; Educação de Jovens e Adultos; Ensino de Biologia.