

FORMAÇÃO DOCENTE E POLÍTICAS PÚBLICAS: um olhar para a educação inclusiva na Rede Estadual do município de Mineiros-GO

Nível Educacional: Educação Básica

Eixo Temático: Formação Docente/Formação Continuada

PEREIRA, Vanessa Alves¹

Resumo:

A presente pesquisa busca abordar sobre as intersecções das políticas públicas educacionais voltadas para a formação docente, na perspectiva de uma educação inclusiva, com foco no atendimento aos estudantes com deficiência, na rede estadual de ensino, no Município de Mineiros-Goiás. Tem como objetivo geral compreender a formação docente no contexto da inclusão escolar. Nos objetivos específicos, tidos de forma exploratória, temos a proposta de identificar intersecções entre as políticas públicas voltadas para a educação inclusiva e os principais problemas que não corroboram com a formação docente; realizar um estudo de caso, envolvendo os professores atuantes da rede estadual, em Mineiros-Goiás, com foco na análise de dados com entrevistas e questionários semiestruturados, no intuito de demonstrar a importância da formação continuada para melhoria do processo de ensino-aprendizagem; fortalecer, por meio da pesquisa, a importância do elo entre teoria estudada na formação inicial e as práticas pedagógicas no trabalho docente com a educação inclusiva, para atuais e futuros professores; demonstrar a necessidade de um plano de melhorias, com foco na resolução dos problemas existentes na formação de profissionais para atender a demanda da educação inclusiva. O trabalho será realizado por meio de uma pesquisa qualitativa voltada para uma revisão bibliográfica documental de dispositivos oficiais, como: leis, diretrizes, declarações e outros, o estudo de caso envolvendo professores regentes que trabalham diretamente com educandos com deficiência, além da aproximação de ideias de alguns autores, como Dermeval Saviani e Paulo Freire, em torno do processo histórico e das relações dialéticas da formação docente no Brasil ao longo dos anos, buscando a aproximação das políticas públicas educacionais e a formação docente, para entender como esses fatores influenciam na práxis pedagógica e evidenciam déficits, tanto na formação inicial como continuada. Diante desse fator, tem-se a possibilidade de alinhar a pesquisa como forma de subsídio de material para atuais e futuros professores, para que possam perceber a importância da formação docente, inicial e continuada, na educação inclusiva, contribuindo para a superação de obstáculos e desafios desse processo, conscientizando-se também dos deveres do Estado em relação a essa temática, verificando-se assim os entraves existentes e almejando alcançar, na execução deste, a conclusão de como vem ocorrendo de fato essa inclusão escolar dos alunos com deficiência em classes regulares na rede estadual de ensino, e, se os docentes se sentem preparados para atender a essa demanda.

Palavras-chave: Inclusão escolar; Políticas Públicas; Formação docente.

¹ Centro Universitário de Mineiros - UNIFIMES, Mineiros-GO, vanessa.alves@unifimes.edu.br.