

## O PROGRAMA DE MONITORIA (RE)ESCRITO PELAS MÃOS DO PROEJA: OUTROS OLHARES E POSSIBILIDADES

Nível Educacional: Educação Básica  
Eixo Temático: Metodologias/Métodos e Técnicas de Ensino e Aprendizagem

FALCÃO, Patrícia Helmer<sup>1</sup>  
Mestranda do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica  
FERREIRA, Maria José de Resende<sup>2</sup>  
Doutora em Educação

### Resumo:

Consideramos que as monitorias acadêmicas consistem em um momento privilegiado de estudos, isso porque elas são oportunizadas para os(as) estudantes que cursam uma determinada disciplina pela primeira vez; que reprovaram uma ou mais vezes; que buscam este espaço para esclarecer dúvidas relacionadas ao conteúdo ministrado em sala de aula; para rever conteúdos não aprendidos em anos anteriores; para desenvolver novas estratégias de ensino aprendizagem, seja de forma individual ou coletiva como modo de auxiliar na minimização dos índices de retenção e progressão parcial e fomentar o desenvolvimento de maior autonomia intelectual. Diante da importância do Programa de monitoria para o processo de ensino aprendizagem, apresentamos o projeto de pesquisa vinculado ao Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional – ProfPET, em fase de desenvolvimento, com o objetivo de analisar como a oferta do Programa de monitoria pode ser (re)pensada para atender as especificidades dos sujeitos do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos - PROEJA como forma de potencializar o processo de ensino aprendizagem, contribuindo para a permanência e êxito dos(as) estudantes do PROEJA, Campus Vitória. Os sujeitos escolhidos para participarem da pesquisa são os(as) monitores(as), os(as) estudantes monitorados(as), os(as) docentes e gestores(as) das coordenadorias de áreas, dos cursos, de apoio ao ensino e da gestão pedagógica do PROEJA. A pesquisa será realizada no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo – Ifes Campus Vitória. Pretendemos desenvolver uma pesquisa qualitativa de cunho exploratório por meio de estudo de caso, com a utilização de dados quantitativos e análise documental e bibliográfica. Para realizar a escuta dos sujeitos, lançaremos mão dos seguintes instrumentos: questionários e entrevista. Para realizar a análise dos dados utilizaremos a triangulação de dados e a análise de conteúdos como forma de validar a pesquisa. Dados preliminares, advindos da pesquisa documental demonstram que realizar a escuta dos sujeitos envolvidos no Programa de monitoria faz parte de uma escola democrática, participativa, que valoriza os sujeitos que compõem o processo de ensino aprendizagem. A escola precisa fomentar estes espaços de protagonismo de direitos, lutas e reivindicações, ampliando a participação dos(as) estudantes do PROEJA nos debates que envolvem seu processo formativo.

**Palavras-chave:** Programa de Monitoria; PROEJA; Ensino aprendizagem.

<sup>1</sup> Universidade Federal do Espírito Santo – UFES, campus Goiabeiras – Vitória – ES, e-mail: triciahelmer@hotmail.com.

<sup>2</sup> Instituto Federal do Espírito Santo – Ifes, campus Vitória – Vitória – ES, e-mail: majoresende@yahoo.com.br.