

IMPLEMENTAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS PARA UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA EM UMA ESCOLA DE ENSINO MÉDIO NO INTERIOR DO AMAZONAS

Nível Educacional: Educação Básica
Eixo Temático: Experiências (relatos) de Sucesso Educacionais

XAVIER¹, Manoel Viana
Mestrando em Educação

Resumo:

O Programa Ensino Médio Inovador (ProEMI), instituído pela Portaria nº.971/2009, foi criado para fomentar propostas curriculares inovadoras nas escolas de Ensino Médio (EM) e, como consequência, provocar debate sobre o EM junto aos sistemas de ensino. O estado do Amazonas aderiu ao ProEMI em 2009, com propósito de melhorar seus índices educacionais no EM e oferecer aos alunos aprendizagem significativa, por meio do redesenho curricular nas escolas participantes. O presente estudo tem por objetivo descrever a experiência vivenciada na Implementação de Metodologias Ativas pelo Gestor, pedagogo e professores da Escola Estadual Nossa Senhora do Perpétuo Socorro do Município de Coari-AM. Estudo descritivo na modalidade relato de experiência concretizado em 2015. Para a realização da prática, os alunos receberam orientação dos professores e da recém-criada Gerência de Pedagogia, ambos supervisionados pela Gestão da Escola. Foram intercaladas atividades inovadoras com aulas teóricas, proporcionando inserção dos alunos nas oficinas de preparação dos projetos. No decorrer do ano letivo foram implantados novos projetos: criação de Estrutura Organizacional, com base em estruturas funcionais sob forma de Gerência, Serviço de Orientação ao Estudante (SOE), Conselho Disciplinar e Feira do Livro Didático. Além de implementar projetos da escola que não estavam sendo aplicados a contento tais como: Dia da Família na Escola, Gincana de Matemática, Jogos Escolares, Mostra de Química e Projeto a Cor da Cultura. Esses projetos foram implementados de modo distinto da maneira que eram desenvolvidos em anos anteriores, desta vez, de forma mais planejada e sob Coordenação direta do gestor da escola que envolveu toda comunidade escolar. As práticas desenvolvidas obedeceram às programações elaboradas em conjunto no início do ano letivo e o preconizado pelas diretrizes do Projeto Político Pedagógico da Escola. As atividades realizadas foram programadas e planejadas previamente nas salas durante as aulas teóricas sendo divididas por turnos e turmas, onde ambos ficaram responsáveis pela elaboração e apresentação das atividades no dia da culminância. Para efetivação de tal prática, os atores envolvidos nesse processo educacional utilizaram as dependências da escola, no intuito de abordar “como” e “porquê” das metodologias ativas proporcionarem uma aprendizagem mais significativa e melhoras nos índices de rendimentos dos alunos. De acordo com o Sistema Integrado de Gestão Educacional do Amazonas (SIGEAM), em 2014 a escola apresentou índice de aprovação dos alunos de 77,40%, abaixo da média das outras escolas do município que foi 82,06%. Em 2015 após intervenções, a escola atingiu índice de 92,84%, superando a média das outras que foi 79,91%. Esta experiência propiciou ao Gestor, Gerência pedagógica

¹ Mestrando em Educação pela Universidad Autónoma de Asunción (UAA), Asunción-Paraguai, viana_eie@hotmail.com



I CONGRESSO ONLINE INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO

e professores, repensar a prática pedagógica a partir das metodologias ativas, contribuindo assim para o desenvolvimento de novos saberes, habilidades e competências; aos alunos contribuiu para o desenvolvimento da capacidade investigativa, reflexiva e melhorias nos índices de aprendizagens, pois na utilização dessa metodologia as informações passam a agregar e fazer mais sentido para o aluno. Essa situação ocorre porque, ao adotar essa abordagem, é possível associar várias disciplinas e vários professores em um projeto.

Palavras-chave: Programa Ensino Médio Inovador; Estrutura Organizacional; Metodologias Ativas.