

METODOLOGIA DE ENSINO COLABORATIVO: A UTILIZAÇÃO DO MÉTODO TREZENTOS NO ENSINO DE INFORMÁTICA

Nível Educacional: Educação Básica
Eixo Temático: Experiências (relatos) de Sucesso Educacionais

SOUSA¹, Wellynton Jose Diniz
Especialista em Informática para Educação
BENITES², Brenda Anazco
Pós graduando em Educação Ambiental
VIEIRA³, Natanael
Graduando em Letras

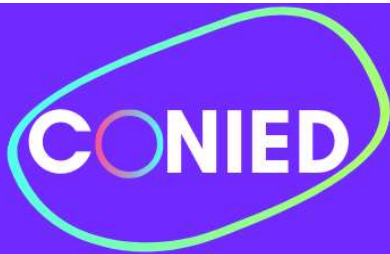
Resumo:

A educação está em constante transformação, onde frequentemente se incorporam novas tecnologias, estratégias e metodologias para aperfeiçoar o processo de ensino-aprendizagem. O ensino de informática, por sua vez, enfrenta certas dificuldades relacionadas à proximidade e ao acesso de alunos as novas tecnologias, por um lado, alunos com muita facilidade, e por outro, alunos com enorme dificuldade. O Método Trezentos é uma metodologia ativa desenvolvida inicialmente para disciplina de cálculo, disciplina esta marcada por uma tradição de fracassos e reprovações, o objetivo desta metodologia é promover a colaboração entre os estudantes, onde são formados grupos de acordo com o rendimento destes nas avaliações, os alunos com bom desempenho, chamados de ajudantes, e alunos com baixo desempenho, estes chamados de ajudados, neste contexto, os alunos ajudados, tem o direito de refazer a avaliação, buscando atingir melhor desempenho, os alunos ajudantes, não realizam a prova novamente, porém, tem a responsabilidade de ensinar os colegas, aplicando atividades elaboradas em conjunto com o professor, os alunos ajudados evoluem conforme as novas notas, já os ajudantes, evoluem conforme a evolução e avaliação dos ajudados, tornando assim um ambiente colaborativo. Desta forma esta pesquisa teve como objetivo buscar subsídios para a utilização do Método Trezentos como processo de aprendizagem no ensino de informática. Para alcançar este objetivo foi realizado um estudo do tipo bibliográfico e exploratório para buscar subsídios sobre o método, consultando em diversas fontes, tais como artigos publicados em periódicos e anais de eventos científicos e em livros. Foi desenvolvido um estudo de caso, onde foi aplicada a metodologia em alunos de ensino básico e técnico. A princípio nota-se que o uso desta metodologia não pode ser considerado como uma receita a ser utilizada em todos os casos, e sim utilizada em situações que se adequem aos seus critérios. A turma escolhida para a aplicação contava com 23 alunos, sendo em grande maioria alunos com idade entre 14 e 15 anos, totalizando 19 alunos, os demais, 4 alunos, possuíam idade acima de 30 anos. A turma foi escolhida por se encaixar nos critérios do Método, onde poucos alunos tiveram um rendimento bom, e grande maioria, baixo rendimento, neste caso, apenas 4 alunos obtiveram boas notas, ou seja, a maioria da turma obteve baixo rendimento, assim formaram-se 4 grupos, onde os alunos com alto rendimentos exerceriam o papel de ajudantes, e os demais ajudados. Ao desenvolver

¹ UFMT - Universidade Federal do Estado de Mato Grosso, Sinop – Mato Grosso, wellyntondiniz@gmail.com.

² IFMT - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, Sorriso – Mato Grosso, brenda_balbuena.b@hotmail.com.

³ Universidade Estadual do Maranhão, Itapecuru Mirim - Maranhão, natanaelvieira357@gmail.com.



*"Da Educação Básica ao Ensino Superior: desafios e oportunidades
no exercício da docência na contemporaneidade"*

I CONGRESSO ONLINE INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO

da metodologia, notou-se que os alunos ajudantes, tiveram um pouco de dificuldade em relação ao ensino dos ajudados, fazendo que eles vivenciem a realidade dos professores, por outro lado, os ajudados viram a importância da colaboração. Ao final, como resultado dos alunos, todos obtiveram aprovação, sendo que os alunos ajudados alcançaram à média e os alunos ajudantes nota máxima. Deste modo conclui-se que o Método Trezentos é uma boa opção para utilização em disciplinas de informática, tornando o ambiente colaborativo.

Palavras-chave: Metodologias Ativas, Ensino-Aprendizagem, Ensino de Informática.

