

I CONGRESSO ONLINE DE BIOTECNOLOGIA, INOVAÇÃO E COMUNIDADES DE CONHECIMENTO

ENSINO HÍBRIDO COMO PROPOSTA INOVADORA NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DE LÍNGUA PORTUGUESA

OLIVEIRA MELO, Rosangela¹

Introdução: O presente trabalho refere-se ao Ensino Híbrido como proposta inovadora na aprendizagem de Língua Portuguesa, possibilitando a implementação de uma metodologia personalizada de ensino associada ao uso de recursos tecnológicos, mesclando modos online e offline, de forma que esse processo possa ocorrer de maneira contínua e contextualizada no dia a dia dos alunos. **Objetivos:** Objetiva-se demonstrar quais implicações estão relacionadas a implementação da metodologia híbrida de ensino, apresentar o conceito e principais características e, demonstrar a importância da tecnologia como aliada para obter um aprendizado eficiente e elencar os principais desafios relacionados a escolha de tal metodologia. **Método:** Apresentaremos, através de ampla pesquisa bibliográfica, as vantagens da implementação do modelo híbrido de ensino, oportunizando aos profissionais da educação, reflexão sobre o sistema tradicional de ensino, que atualmente, devido ao avanço tecnológico e a nova geração de estudantes, necessita mudança nos métodos utilizados visando oferecer um ensino mais interessante e eficiente. Na sequência, serão demonstrados alguns modelos de Ensino Híbrido como possibilidade de ensino personalizado, estimulando diferentes estilos de aprendizagem, sendo o aluno centro do processo, visando obter resultados positivos na aprendizagem. **Resultados:** A tecnologia, através de diferentes ferramentas digitais, considerada uma forma de transformar o ambiente tradicional de aprendizagem, em um espaço inovador e participativo na construção do conhecimento, um meio através do qual os profissionais da educação irão adequar suas práticas pedagógicas, elaborando estratégias, definindo ferramentas e soluções de acordo com a realidade de cada escola, perfil das classes e necessidade individual do estudante, experimentando e descobrindo novas formas de ensinar que se aproximem da realidade das novas gerações. **Conclusão:** No entanto, é necessário ressaltar que a metodologia híbrida de ensino não exige apenas inovação na maneira de ensinar, requer também mudanças no papel desempenhado pelo professor e pelos alunos que irá impactar diretamente nas ações de ensino/aprendizagem. Mas, diante do contexto educacional brasileiro, é necessário comprometimento, ação, determinação e muita persistência, para mudança de paradigma na pedagogia instrucional e, nas mãos do educador está a possibilidade de transformação. A ele cabe o poder de decidir inovar ou permanecer consolidando métodos pouco satisfatórios de ensino.

Palavras-chave: Aprendizagem; Ensino Híbrido; Inovação; Tecnologia.

¹ Curso de Letras habilitação em Língua Portuguesa - Estácio de Sá; rosangelamelo805@gmail.com