

A UTILIZAÇÃO DE RECURSOS PEDAGÓGICOS NA APRENDIZAGEM DE CRIANÇAS SURDAS NA ESCOLA MUNICIPAL INTEGRAL BILÍNGUE NO MUNICÍPIO DE SÃO LUÍS

COBEDU - Congresso Online Brasileiro Multidisciplinar de Educação, 1ª edição, de 13/02/2023 a 14/02/2023

CHAVES; Arilce Giselle Borges Chaves ¹

RESUMO

Historicamente, o direito a educação escolar não era um privilégio para as pessoas surdas, pois acreditava-se que para ter acesso a mesma era preciso ter capacidade de comunicar-se oralmente. Assim, os surdos eram considerados incapazes de aprender e vistos como sujeitos inferiores e/ou deficientes, não pertencentes a sociedade. As concepções relacionadas a pessoa surda e sua privação na educação, acarretaram, ao longo da história, iniciativas para garnatir a organização de uma educação adequada às suas especificidades e de promoção da inclusão social. No Brasil, o reconhecimento da Libras como língua oficial, tornou-se base legal para novas possibilidades de estruturação no ensino dos surdos. Novos métodos de ensino passaram a considerar a importância da língua de sinais como instrumento mediador para se pensar em novas estratégias de ensino que garatam um aprendizado significativo aos surdos. Tais questões englobam os métodos e estratégias de ensino mediante seu planejamento e desenvolvimento nas escolas, considerando o uso dos recursos ofertados em sala de aula, já que se constituem como suportes na organização do processo ensino-aprendizagem. Este estudo tem como objetivo investigar a forma como os recursos pedagógicos utilizados por professores de uma Escola Municipal Integral Bilíngue promovem a aprendizagem dos alunos surdos. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, baseada em levantamentos bibliográficos em plataformas virtuais de buscas, livros e artigos. Os pressupostos teóricos fundamentam a compreensão do processo de aprendizagem e desenvolvimento do surdo; a importância dos recursos pedagógicos; discussões sobre a Libras e a educação de surdos, entre outros aspectos relevantes nesta pesquisa. Realizou-se também pesquisa de campo com observação participante e com aplicação de instrumentos para coleta de dados. Os resultados apontaram que os jogos como recursos pedagógicos possibilitam o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos surdos, sendo relevantes estratégias na prática educativa do professor por privilegiar os aspectos visuais. Os recursos utilizados para favorecer a aprendizagem dos surdos não se remetem a uma forma definitiva, existem diversas possibilidades de recursos a serem utilizados na aprendizagem dos mesmos, o diferencial estará no reconhecimento essencialmente visual que os mesmos favoreçam. Desconsiderar a visualidade é submeter os alunos surdos a metodologias e estratégias de ensino sem resultados efetivos. Resumo sem apresentação

PALAVRAS-CHAVE: Aprendizagem, Educacao, Pedagogia Visual, Recurso pedagogico

¹ Universidade Federal do Maranhão, gisellechavesg@gmail.com