



IV SISAMA

SIMPÓSIO DE SAÚDE E MEIO AMBIENTE

06 a 08 de NOVEMBRO

A IMPORTÂNCIA DO ESTÍMULO NO DESENVOLVIMENTO INFANTIL: REVISÃO INTEGRATIVA

Simpósio de Saúde e Meio Ambiente, 4ª edição, de 06/11/2023 a 08/11/2023

ISBN dos Anais: 978-65-5465-072-4

DOI: 10.54265/DKHN9984

GONÇALVES; Vitória da Silva Gonçalves ¹, MARTINS; Patrícia Passos ²

RESUMO

INTRODUÇÃO

O Desenvolvimento Infantil é um elemento primordial no desenvolvimento humano, vale frisar que é durante os primeiros anos de vida que a arquitetura cerebral é formada, com fundamento na convivência entre herança genética e a influência do meio no qual a criança é exposta (MUSTARD, 2009).

Para a evolução da saúde da criança, é de extrema importância a compreensão de suas peculiaridades, tal como, as condições ambientais adequadas ao seu desenvolvimento. O conhecimento dos cuidadores sobre as particularidades e as necessidades típicas da infância, resultante do processo de desenvolvimento, enriquece o desenvolvimento integral, já que os cuidados do cotidiano são os espaços de evolução do Desenvolvimento Infantil (MELLO, 2014)

Outro fator de grande relevância para o Desenvolvimento Infantil é o estímulo, o mesmo pode ser relacionado com o brincar, visto que o brincar estimula o desenvolvimento psicológico, físico, moral e social, e ajuda a trabalhar as habilidades psicomotoras (KISHIMOTO, 2014).

Segundo Le Boulch (1992), a psicomotricidade se dá através de ações educativas de movimentos espontâneos e atitudes corporais da criança, disponibilizando uma imagem do corpo e auxiliando para a formação de sua personalidade. É uma técnica que possui como finalidade auxiliar no desenvolvimento integral da criança no processo de ensino-aprendizagem.

De acordo com a Organização Mundial de Saúde, nos países em desenvolvimento, a estimulação imprópria está entre uns dos principais fatores de risco para modificações no Desenvolvimento Infantil. O desenvolvimento neuropsicomotor adequado depende dos fatores que são expostos a criança, seja pela herança genética ou pelo ambiente no qual ela vive, quando a criança não é estimulada de forma correta, a mesma está propícia a apresentar um atraso no desenvolvimento neuropsicomotor.

O objetivo do presente estudo é avaliar a importância do estímulo no desenvolvimento infantil.

MATERIAIS E MÉTODOS

O vigente estudo refere-se a uma revisão integrativa por seguir as determinadas fases: 1) identificação do tema e formulação da questão da pesquisa; 2) estabelecimentos de métodos de inclusão e exclusão dos estudos para amostragem; 3) coleta de dados que serão extraídos dos estudos; 4) análise dos resultados; 5) discussão e apresentação dos resultados.

¹ Centro Universitário Redentor , vitoriasilvaagconcalves@gmail.com

² Centro Universitário Redentor , patricia.martins@uniredentor.edu.br

Seguindo a primeira etapa foi elaborada como um norte a questão a seguir: “Qual a importância do estímulo no desenvolvimento infantil?”

Foi utilizada a busca literária nas seguintes bases: SciELO e Pepsic. Para a escolha dos artigos foram utilizados os seguintes Descritores em Ciência da Saúde (DeCS): criança; desenvolvimento; estímulo.

Na segunda fase, os critérios de inclusão para o estudo restringem-se em artigos publicados entre 2015 e 2022, com estudos que correspondem à questão norteadora no idioma inglês ou português, que estejam disponíveis eletronicamente. Acerca dos critérios de exclusão definiram-se: estudos longitudinais, estudos observacionais, transversais e estudos comparativos. Pontua-se que artigos encontrados em mais de uma base de dados foram contabilizados apenas uma vez.

A seleção ocorreu por meio de leitura de títulos, resumos e leitura íntegra dos textos, quando necessária, como forma de seleção de acordo com os critérios de inclusão e exclusão. Após as buscas, foram contabilizados 53 artigos e após a seleção excluíram-se 49 artigos.

No processo de análise foram coletados dados referentes ao segmento: autores, título, ano de publicação, e ao estudo como: objetivo, referencial teórico, tipo de estudo, aspectos metodológicos e resultados.

A interpretação dos dados foi fundamentada nos resultados da avaliação dos artigos selecionados, obtendo-se uma amostra final de 04 estudos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Na presente revisão de literatura foram selecionados 4 estudos que atenderam aos critérios de inclusão, sendo 1 estudo transversal, 1 estudo analítico, 1 estudo empírico, e 1 revisão integrativa.

No quadro 1, são apresentados os resultados referentes a pesquisa realizada, cujos dados foram organizados pelo ano de publicação, autores, título, objetivos e síntese das respectivas conclusões.

Quadro 1. Caracterização dos estudos

Ano	Autores	Título	Objetivos	Conclusões
2015	Souza, Juliana Martins & Maria de La O Ramallo	Desenvolvimento Infantil: análise de um novo conceito.	Realizar análise de conceito do termo desenvolvimento infantil e submeter à análise por peritos.	Conclui-se que a presente análise foi fundamental para a elaboração de um conceito que pode ser realizado na prática, já que apresenta o desenvolvimento como resultado da vivência da criança com o meio ambiente e as relações que nele existem.
2015	Falbo, Bruna Cristine Peres et al	Estímulo ao desenvolvimento infantil: produção do conhecimento em enfermagem.	Identificar as ações de enfermagem para estímulo ao desenvolvimento infantil em periódicos nacionais e internacionais.	Conclui-se que o lúdico é considerado primordial ao desenvolvimento adequado, sendo importante estimulá-lo.
2017	Zago, Jéssica Teixeira de Carvalho et al	Associação entre o desenvolvimento neuropsicomotor e fatores de risco biológicos e ambientais em crianças na primeira infância.	Avaliar a associação entre o desenvolvimento infantil e riscos biológicos e ambientais.	Conclui-se que o desenvolvimento neuropsicomotor adequado irá depender dos fatores intrínsecos e extrínsecos associados à criança.
2019	Sacchi, Ana Luisa e Metzner, Andreia Cristina	A percepção do pedagogo sobre o desenvolvimento psicomotor na educação infantil.	Verificar e discutir os conhecimentos dos pedagogos acerca da importância do desenvolvimento psicomotor na educação infantil.	Conclui-se que a Psicomotricidade deve ocupar um lugar de destaque na educação infantil por ser essencial na vida da criança.

Fonte: Elaborado pelo autor (2023)

Segundo Souza *et al.* (2015), o desenvolvimento infantil é resultado da interação da criança com o ambiente e as relações que nele há. Seguindo o pensamento, ainda acrescentam que qualquer comunicação ou convivência auxilia no desenvolvimento infantil, em concordância com Falbo *et al.* (2015), que relata que os relacionamentos interpessoais são uma fonte rica de estímulos para uma criança, já que a interação com uma pessoa adulta irá proporcionar segurança, afeto, estimulação e aprendizagem. Sendo assim, permite um desenvolvimento adequado no âmbito psicomotor, emocional, cognitivo e linguístico.

Zago *et al.* (2017) ainda acrescenta que para ocorrer um desenvolvimento neuropsicomotor depende dos fatores intrínsecos e extrínsecos associados à criança. As crianças que são vulneráveis têm a maior propensão de vir a apresentar algum atraso neuropsicomotor, em especial no domínio da linguagem, esse atraso está relacionado com a baixa escolaridade materna, intercorrências neonatais e com a relação monoparental.

De acordo com Falbo *et al.* (2015), o brincar é primordial para o crescimento e desenvolvimento de uma criança, já que estimula o desenvolvimento psicológico, social, moral e físico, e também auxilia no aprimoramento das habilidades psicomotoras, corroborando ao estudo de Sacchi *et al.* (2019) que descrevem as atividades psicomotoras como essenciais para o desenvolvimento da criança, visto que a soma do brincar com os aspectos psicomotores são a base para o desenvolvimento infantil.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Observou-se que o estímulo é essencial para o desenvolvimento infantil, sendo necessário haver um estímulo adequado, ou seja, de acordo com a idade da criança, para que haja um desenvolvimento apropriado.

Uma criança que é exposta a um estímulo de qualidade possui uma maior capacidade de aprendizagem.

Dessa forma, conclui-se que é inegável a relevância que o estímulo possui em um desenvolvimento saudável das crianças para a conquista de novas habilidades.

REFERÊNCIAS

(Artigo) Falbo, Bruna Cristine Peres et al. Estímulo ao desenvolvimento infantil: produção do conhecimento em enfermagem. Revista Brasileira de Enfermagem [online]. 2015, v. 65, n. 1 [Acessado 19 Setembro 2023], pp. 148-154.

(Artigo) FRASER MUSTARD, J.. Desenvolvimento Humano Precoce - Equidade desde o Início - América Latina. Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv , Manizales, v. 2, pág. 639-680, julho de 2009.

(Livro) KISHIMOTO, T. M. Jogos infantis: o jogo, a criança e a educação. 18. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

(Livro) LE BOULCH, J. O desenvolvimento psicomotor: do nascimento até os 6 anos. Tradução Ana Guardrola Brizolara. Porto Alegre: Artes Médicas , 1992.

(Artigo) Mello, Débora Falleiros de et al. Child safety from the perspective of essential needs. Revista Latino-Americana de Enfermagem [online]. 2014, v. 22, n. 4 [Acessado 27 Setembro 2023], pp. 604-610.

(Artigo) SACCHI, Ana Luisa *et al.* **A percepção do pedagogo sobre o desenvolvimento psicomotor na educação infantil.** 254. ed. Brasília: RBEP, 2019. 96-110 p. v. 100.

(Artigo) Souza, Juliana Martins de e Veríssimo, Maria de La Ó Ramallo. Child development: analysis of a new concept. Revista Latino-Americana de Enfermagem [online]. 2015, v. 23, n. 6 [Acessado 19 Setembro 2023], pp. 1097-1104.

(Artigo) Steen M, Steen S. Striving for better maternal mental health. Pract Midwife. 2014;17(3):11-4.

(Artigo) Zago, Jéssica Teixeira de Carvalho *et al.* Associação entre o desenvolvimento neuropsicomotor e fatores de risco biológico e ambientais em crianças na primeira infância. Revista CEFAC [online]. 2017, v. 19, n. 3 [Acessado 19 Setembro 2023], pp. 320-329.

PALAVRAS-CHAVE: criança, desenvolvimento, estímulo