



## **SALA DE AULA INVERTIDA NO ENSINO DE QUÍMICA: PLANEJAMENTO, APLICAÇÃO E AVALIAÇÃO NO ENSINO MÉDIO**

Semana Online Científica de Educação, 1ª edição, de 25/10/2021 a 27/10/2021  
ISBN dos Anais: 978-65-81152-18-5

**SANTOS; ANGELA MARIA CORREA MOUZINHO<sup>1</sup>, PINHEIRO; ISRAEL DOS SANTOS<sup>2</sup>, BRITO; RONILSON LOPES<sup>3</sup>, SANTOS; JOÃO GUILHERME SENA DOS<sup>4</sup>**

### **RESUMO**

O trabalho vem abordar a sala de aula invertida para os alunos do ensino médio trazendo a importância dessa metodologia ativa, uma nova forma de ensino, que mistura a instrução em sala de aula com a instrução online, e vem se apresentando com um grande potencial de aplicabilidade no processo de ensino e aprendizagem por possibilitar que o aluno aprenda em seu próprio ritmo e de forma singularizada. Essa forma de ensino trouxe uma nova roupagem para as aulas de Química, pois se observa que grande parte do ensino que envolve alunos do ensino médio, vem sendo monótono, em que as aulas ministradas necessitam decorar fórmulas. Este trabalho teve como objetivo realizar um estudo bibliográfico sobre o modelo de sala de aula invertida e sua aplicabilidade no ensino de Química, com planejamentos e avaliações no ensino médio, enaltecendo essa metodologia de ensino, dando ênfase as suas vantagens. Observou-se que a metodologia discutida nesse trabalho se encontra variedades de pontos favoráveis, transformando a realidade de sala de aula mais prazerosa e significativa e também sugere que mais docentes atuantes na disciplina de Química e possam adotar essa metodologia de ensino e transformar a sua realidade de sala de aula em algo inovador. O modelo de sala de aula invertida mistura o ensino presencial e online, onde os estudantes utilizam o espaço virtual para aprender os conceitos e o espaço de sala de aula para aprimorar o que foi aprendido e até resolver certos equívocos. O momento em sala de aula pode ser utilizado ainda para realização de atividades e experimentos, que funcionarão como ferramentas auxiliares para a construção de um conhecimento mais sólido, tornando o processo de ensino-aprendizagem mais eficaz.

**PALAVRAS-CHAVE:** sala invertida, ensino de química, metodologia de aprendizagem

<sup>1</sup> IFMA, angela.ufma@gmail.com

<sup>2</sup> IFMA, israelccb2712@gmail.com

<sup>3</sup> IFMA, ronilson.brito@ifma.edu.br

<sup>4</sup> UEMA, guilhermsenacx@gmail.com