

PROPOSTA DE SOLUÇÃO PARA O NOVO ENSINO MÉDIO: COMO ALINHAR A FORMAÇÃO GERAL BÁSICA AOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS COM CRIAÇÃO, INOVAÇÃO E EFICIÊNCIA

VI Congresso Online Nacional de Química, 1ª edição, de 22/04/2024 a 24/04/2024
ISBN dos Anais: 978-65-5465-089-2
DOI: 10.54265/ZDXJ3702

SILVA; Márcio Eustáquio Pereira da ¹, SANTOS; Carolina Rodrigues ²

RESUMO

A proposta de reforma do Ensino Médio, estruturada pela Base Nacional Curricular (BNCC), abriu a possibilidade para um ensino diferente, inovador e pautado pela criatividade de cada rede educacional. Na mídia, foram muitos os questionamentos e as dúvidas sobre como implementar a reforma proposta pela BNCC. Além disso, muitas instituições de ensino enfrentaram dilemas para associar uma carga horária comum na Formação Geral Básica (FG) aos Itinerários Formativos (IFs) escolhidos pelos alunos e para aproveitar as características da equipe de professores nos IFs. Nesse contexto, o objetivo deste trabalho é a apresentação de uma proposta de Novo Ensino Médio, aplicada por uma rede de ensino privada de Belo Horizonte, demonstrando os bons resultados adquiridos graças à oportunidade advinda da mencionada Reforma. Nessa perspectiva, a metodologia usada foi a distribuição das 1800 horas máximas da FG nas 3 séries do ensino médio. Os IFs foram divididos nas 3 séries, considerando-se uma trilha comum para todos os alunos na parte da manhã e 5 opções de IFs na parte da tarde nas 1ª e 2ª séries. Os IFs da trilha comum obedecem à lógica prevista nas três dimensões do Projeto de Vida. Na dimensão pessoal da 1ª série, há os componentes de Projeto de Vida, Prática Esportiva, Educação Financeira, Saúde Integral, Redação e Matemática Aplicada. Na 2ª série, há os componentes de Empreendedorismo e Meio Ambiente, substituindo Educação Financeira e Saúde Integral, assim, essa série fica alinhada à dimensão social do Projeto de Vida. Na 3ª série, o foco é a dimensão profissional, de tal forma que os IFs fiquem totalmente focados na preparação para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). Entre as 5 opções de IFs de aprofundamento, o aluno pode escolher estudar nas 1ª e 2ª séries: Medicina, Saúde e Biológicas; Direito, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas; Engenharia, Tecnologias e Exatas; Economia, Finanças e Gerenciais; e Linguagem, Letras e Linguística. Os resultados demonstraram que os alunos, desde a 1ª série, foram confrontados com suas escolhas para a vida profissional e pessoal. Ademais, essa proposta de Novo Ensino Médio permitiu que cada aluno experimentasse IFs aprofundados de tal forma a compreender suas habilidades e competências e pudesse chegar à 3ª série mais focado em seus objetivos

¹ Rede Chromos de Ensino, marcio.silva@chromos.com.br

² Rede Chromos de Ensino, carolrodrigues.profissional@gmail.com

profissionais. Além disso, a estrutura curricular apresentada atende ao solicitado pela BNCC e permite uma 3ª série mais flexível e adaptável às possíveis mudanças que podem ser propostas pelo Ministério da Educação. Portanto, verifica-se que essa proposta de Novo Ensino Médio se mostrou altamente eficaz e adaptável às necessidades dos educandos, bem como ao seu direito de escolha. Ademais, o currículo proposto revelou-se coerente à estrutura física de diferentes unidades da rede, bem como os professores demonstraram adaptabilidade em relação aos IFs propostos. Evidência disso é o fato de o material didático usado ter sido desenvolvido e produzido pela referida instituição, o que permitiu aos autores deste trabalho desenvolverem projetos de produção de artigos com participação dos alunos ao longo de 2023.

PALAVRAS-CHAVE: escolha, formação geral básica, itinerário formativo, novo ensino médio